



학부(과) 소개

특성화 방안

협동창의(協同創意) 휴먼서비스 전공은 다학문적 접근에 바탕을 둔 융복합적 협업 능력과 팀워크를 통한 창의적 문제해결 역량을 함양하고, 인류애를 바탕으로 한 휴먼서비스 분야의 전문적 지식을 연마함으로써 21세기에 필요한 협동창의 역량을 함양한 교육·복지·재활서비스 전문 인력을 양성하고자 연계전공으로 개설되었다. 이 전공은 첫째, 다학문적 접근에 바탕을 둔 융복합적 협업 능력과 팀워크를 통한 창의적 문제해결 역량을 함양하기 위한 연계전공 과정으로서, 교육·복지·재활서비스 관련 학과(전공) 재학생들의 팀기반 협동학습(TBL)을 지향한다. 둘째, 전공기초 및 전공심화 교과목을 운영할 때 문제기반학습(PBL)을 적극 적용하여 협동창의 휴먼서비스 전문가, 발달재활서비스 제공인력, 장애영유아 보육교사로서의 전문적인 현장·실무 역량을 제고한다. 셋째, 팀 접근으로 교육·복지·재활서비스 현장의 실제 문제를 해결하기 위한 계획-실천-성찰 활동을 실행하는 액션 러닝(Action Learning) 교육방법을 도입함으로써, 지역사회 취약계층(영유아, 다문화, 장애인, 노인 등)의 사회통합에 기여하는 봉사학습(Service Learning)을 실천하고, 대학 차원의 지역 기여와 상생에 이바지한다.

졸업 후 진로

교육·복지·재활서비스 관련 진로의 취업역량 강화

교육목적

대학의 교육목적	학부(과) 교육목적
지식기반 사회를 선도하고 국제사회 적응 능력을 갖추며 국가와 지역사회에 봉사하는 인재 양성	협동창의 휴먼서비스 전공은 특성화된 학부교육을 통해 인간애와 전문성을 바탕으로 협동 창의성을 구현하는 교육·복지 전문인을 양성하는 한편, 장애아동복지지원법에 따른 장애영유아 보육교사와 발달재활서비스 제공인력을 양성하는 데 목적이 있다.

교육목표

대학의 교육목표	학부(과) 교육목표
창의와 도전으로 나눔을 실천하는 인재 양성	인간애를 실천하는 교육·복지 및 발달재활서비스 전문인 양성
	탁월한 전문성을 발휘하는 교육·복지 및 발달재활서비스 전문인 양성
	협동 창의성을 구현하는 교육·복지 및 발달재활서비스 전문인 양성

◎ 핵심역량

구분	역량	하위(세부) 역량	하위(세부) 역량 정의
대학 핵심 역량	자기관리 역량	목표 및 계획 수립	개인이 달성하고자 하는 목표를 분석 및 설정하고 수행계획을 수립하는 능력
		계획 실행	목표를 달성하고자 계획을 구체적으로 실천하는 능력
	자원활용 역량	정보 수집 및 이해	과제를 수행하기 위해 필요한 자원을 수집하고 자원을 탐색하는 능력
		정보 활용	주변의 다양한 정보를 탐색하고 적절히 활용할 수 있는 능력
	리더십 역량	대인관계 능력	인간관계를 맺고 협력하며 필요한 상황에 도움을 주고받는 능력
		책임감	맡아서 해야 할 임무와 의무를 적극적으로 수행하는 태도
	창의적 문제 해결 역량	분석적 사고	주어진 과제와 관련된 자료를 수집하고 분석하는 능력
		대안발견	문제해결에 필요한 방안을 찾아내는 능력
	글로벌 역량	다문화 수용	인종, 종교, 문화 등이 다름을 이해하고 적극적으로 새로운 문화나 환경에 도전하는 태도
		문화적 개방성	문화에 관한 태도나 생각이 다른 문화에 열려 있는 상태
	의사소통과 공감 역량	주제이해능력	주제의 핵심 내용을 이해하는 능력
		상호이해능력	상대방을 이해하고 수용하려는 태도
전공 특성화 역량	창의 역량	문제발견	전공에 기반하여 지역사회에 나타난 문제를 인식하고 찾아내는 능력
		문제해결	지역사회 문제해결을 위해 전공지식을 바탕으로 해결방안을 적용하는 능력
	융합 역량	통합적 사고력	다양한 전공 기반 지식을 통합하여 사고하는 능력
		전공 융합력	여러 전공을 융합하여 다양한 사고와 대안을 제시하는 능력
	실무개발 역량	협동력	타인과 긍정적 관계를 형성하고 배려하는 능력
		실행력	지역사회 문제해결 활동을 실천하고 추진하고 능력

📍 학점 이수 체계(졸업에 필요한 최소 이수 학점)

이수 구분	연계전공	부전공
전공기초	6학점 이상	3학점 이상
전공심화	12학점 이상	9학점 이상
계	30학점 이상	18학점 이상

- ※ 복수전공, 연계전공, 융합전공, 부전공 이수에 따른 제 1전공 및 교양 이수 학점은 학과별 학점 이수체계(졸업에 필요한 최소 이수 학점)에 기준학점 이상 이수하여야 함
- ※ '장애영유아 보육교사' 자격을 취득하기 위해서는, 보육교사 2급 자격을 취득 가능한 자에 한하여 학과 및 연계전공 관련 교과목 수강을 통해, 장애아동복지지원법 시행규칙 제 12조에 따른 특수교육 및 재활 관련 교과목 8과목(24학점) 이상 이수하여야 함.
- ※ 미술심리재활 분야 '발달재활서비스 제공 인력'의 자격을 취득하기 위해서는, 학과(전공) 및 연계전공 교육과정 등을 통하여, 장애아동복지지원법 시행규칙 제 8조에 따른 보건복지부 고시('발달재활서비스 제공인력의 자격 및 인정 절차 기준')에서 정한 발달재활서비스 공통필수(1과목, '장애아동의 이해'), 공통선택(1과목 이상), 미술심리재활 분야 전공필수(3과목), 전공 선택(9과목 이상) 교과목을 포함하여 총 14개 과목, 42학점 이상 이수하여야 함.
- ※ 상기 이수 구분별 제1전공 및 교양 이수학점은 학과별 학점 이수체계를 확인하시기 바랍니다.

📍 전공 교육과정 일람표

구분	교과목 코드	교과목명	학 점	시 간		이 수 시 기		비고
				이론	실습	학년	학기	
전공 기초	90512A	다문화 사회의 이해	3	3			1	협동창의 휴먼서비스
	90573A	저출산 고령사회의 육아와 가족	3	3			1	
	90507A	창의성과 미래사회문제	3	3			2	
	90572A	장애아동의 이해	3	3			1	발달재활 (공통필수)
	90561A	장애인복지론	3	3			2	발달재활 (공통선택)
	90562A	미술치료학개론	3	3			1	미술심리 재활 (전공필수)
	90563A	장애아동미술재활	3	3			2	
	90564A	미술재활현장실습	3	1	4		2	
	90565A	개별화교육계획	3	3			1	장애영유아 보육교사
	90566A	특수교구교재제작	3	3			1	
	90560A	의사소통장애개론	3	3			2	
	소 계		11개 과목	33	31	4		

구분	교과목 코 드	교과목명	학 점	시 간		이 수 시 기		비고
				이론	실습	학년	학기	
전공 심화	90567A	유아동미술치료	3	3			1	미술심리 재활 (전공선택)
	90568A	청소년미술치료	3	3			1	
	90571A	미술재활프로그램 개발 및 평가	3	3			1	
	90574A	부모교육 및 상담	3	3			1	
	90569A	미술표현기법	3	3			2	
	90570A	미술심리진단평가	3	3			2	
	90575A	미술재활세미나	3	3			2	
	90521A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 I	2		4		1	협동창의 휴먼서비스 (*Action Learning)
	90527A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 II	2		4		2	
	90528A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 III	2		4		1	
	90529A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 IV	2		4		2	
	90530A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 V	2		4		1	
	90531A	지역아동 문화공연의 기획과 운영 VI	2		4		2	
	90534A	어르신 정서지원프로그램 실천 I	3	1	4		2	
	90535A	어르신 정서지원프로그램 실천II	3	1	4		2	
	90536A	어르신 정서지원프로그램 실천III	3	1	4		2	
	90537A	홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영 I	3	1	4		2	
	90538A	홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영II	3	1	4		2	
	90539A	홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영III	3	1	4		2	
	90522A	다문화가족 한국어교육의 이론과 실제 I	3	1	4		1	
90543A	다문화가족 한국어교육의 이론과 실제II	3	1	4		1		
90544A	다문화가족 한국어교육의 이론과 실제III	3	1	4		1		

구분	교과목 코드	교과목명	학 점	시 간		이 수 시 기		비고
				이론	실습	학년	학기	
전공 심화	90545A	다문화 아동·청소년 방과 후 교실 I	2		4		1	협동창의 휴먼서비스 (*Action Learning) P/NP 성적평가
	90546A	다문화 아동·청소년 방과 후 교실 II	2		4		1	
	90547A	다문화 아동·청소년 방과 후 교실 III	2		4		1	
	90550A	장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 I	3	1	4		1	
	90551A	장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 II	3	1	4		1	
	90552A	장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 III	3	1	4		1	
	90523A	장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 I	3	2	2		2	
	90553A	장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 II	3	2	2		2	
	90554A	장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 III	3	2	2		2	
	90555A	장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 IV	3	2	2		2	
	90524A	장애학생 방과후 프로그램 I	2		4		1	
	90556A	장애학생 방과후 프로그램 II	2		4		2	
	90557A	장애학생 방과후 프로그램 III	2		4		1	
	90558A	장애학생 방과후 프로그램 IV	2		4		2	
소 계		40개 과목	95	41	108			
계		51개 과목	128	72	112			

- 1) 모든 교과목에는 이수 시기(학년) 및 수강 가능 학과에 제한이 없음(전 학년, 전학과 이수 가능)
- 2) 장애아동의 이해, 미술치료학개론, 장애아동미술재활, 미술재활현장실습은 미술심리재활 분야 발달재활 서비스 제공인력 자격을 취득하고자 하는 경우 필수(공통, 전공) 교과목이므로 반드시 수강해야 함
- 3) 의사소통장애개론, 개별화교육계획, 특수교구교재제작은 장애영유아 보육교사 자격 취득을 위한 (선택)교과목이며, 아동교육학과 전공과목으로 상호인정이 가능함
- 4) 전공심화 교과목 중에서 유아동미술치료, 청소년미술치료, 미술표현기법, 미술심리 진단평가, 미술재활프로그램 개발 및 평가, 부모교육 및 상담, 미술재활 세미나는 미술심리재활 분야 발달재활서비스 제공 인력 자격 취득을 위한 전공선택 교과목이며, 이론 3학점으로 운영함(상대평가 원칙).

교과목별 역량 매트릭스

이수 시기	교과목 코드	교과목명	대학 핵심역량					전공 특성화 역량			
			자기 관리	리더십	의사소통과 공감	창의적 문제 해결	자원 활용	글로벌	창의	융합	실무 개발
1 학 기	90512A	다문화 사회의 이해		○		○	●	○	○	●	
	90573A	저출산 고령사회의 육아와 가족	○	○	○		●			●	○
	90572A	장애아동의 이해		○	●	○	○		○	●	
	90562A	미술치료학개론	●		○		○	○	●	○	
	80565A	개별화교육계획	○	●		○	○			●	○
	80566A	특수교구교재제작			○	○	●	○	○		●
	90567A	유아동미술치료	○		●	○	○		●		○
	90568A	청소년미술치료	○		●	○	○		●		○
	90571A	미술재활프로그램 개발 및 평가		○	○	○	●	○	●		○
	90574A	부모교육 및 상담	○	○	○	●	○			●	○
2 학 기	90507A	창의성과 미래사회문제		○	○	●	○		●	○	
	90561A	장애인복지론		○	●	○	○			●	○
	90563A	장애아동미술재활		●	○	○	○		●		○
	90564A	미술재활현장실습	○	○	●		○			○	●
	90560A	의사소통장애개론		○	●	○	○			●	○
	90569A	미술표현기법	○		○	●	○	○	●		○
	90570A	미술심리진단평가	○	○	●		○			●	○
	90575A	미술재활세미나	○		○	○	○	●	○	●	
	지역아동 문화공연의 기획과 운영 I~VI	○		○	●	○				●	○
	어르신 정서지원프로그램 실천 I~III	○	●	○		○		○			●
	홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영 I~III		○	●	○	○				○	●
	다문화가족 한국어교육의 이론과 실제 I~III		●	○	○					○	●
	다문화 아동·청소년 방과 후 교실 I~III			○	○	●				○	●
	장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 I~III	○	○	●	○	○				○	●
	장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 I~IV		○	○	●	○		○			●
	장애학생 방과후 프로그램 I~IV	○	○	○		●				○	●

❶ 취업로드별 교육과정 연계도

협동창의휴먼서비스 취업로드별 연계전공 교육과정 연계도

구분	미술심리재활 분야	휴먼서비스 분야	장애영유아보육 분야
전공	장애아동의 이해 장애인복지론 미술치료학개론 미술표현기법 유아동미술치료 청소년미술치료 장애아동미술재활 부모교육 및 상담 미술심리진단평가 미술재활현장실습 미술재활세미나 미술재활프로그램 개발 및 평가	다문화사회의 이해 저출산고령사회의 육아와 가족 창의성과미래사회문제 지역아동 문화공연의 기획과 운영 I~VI 홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영 I~III 어르신 정서지원프로그램 실천 I~III 다문화 아동·청소년 방과 후 교실 I~III 장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 I~III 다문화가족 한국어교육의 이론과 실제 I~III 장애학생을 위한 창의적 체험학습프로그램 개발 및 운영 I~IV 장애학생 방과후 프로그램 I~IV	특수교구교재제작 의사소통장애개론 개별화교육계획

전공역량별 교육과정 연계도

협동창의휴먼서비스 연계전공 전공역량별 교육과정 연계도

구분	창의역량	융합역량	실무개발역량
전공	창의성과 미래사회문제	다문화 사회의 이해	특수교구교재제작
	미술치료학개론	저출산 고령사회의 육아와 가족	홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영 I~III
	미술표현기법	장애아동의 이해	어르신 정서지원프로그램 실천 I~III
	유아동미술치료	장애인복지론	다문화 아동·청소년 방과 후 교실 I~III
	청소년미술치료	지역아동 문화공연의 기획과 운영 I~VI	장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 I~III
	장애아동미술재활	부모교육 및 상담	다문화가족 한국어교육의 이론과 실제 I~III
	미술재활프로그램	의사소통장애개론	장애학생을 위한 창의적 체험학습프로그램 개발 및 운영 I~IV
	개발 및 평가	미술심리진단평가 미술재활현장실습 미술재활세미나 개별화교육계획	장애학생 방과후 프로그램 I~IV

교과목 개요

[90512A] 다문화 사회의 이해(Understanding Multi-cultural Society)

세계화 추세와 더불어 급속히 다문화사회로 변해 가는 한국 사회가 당면한 다양한 이슈와 관련 제도 및 정책을 이해하고, 이를 통해 다문화 사회의 원조전문가로서 요구되는 실천적 역량을 강화한다. 특히 다문화 사회 안에서 발생하는 다양한 문화적 차이와 편견을 이해하고, 다문화 집단에 민감한 문화적 유능성을 강화하는 한편 다문화 실천이 요구되는 지역사회 현장의 특성을 반영하는 등 관련 이론과 실재를 조화롭게 다루는 교과목이다.

[90573A] 저출산 고령사회의 육아와 가족(Child care and Family in Low fertility aged society)

저출산고령사회가 당면한 육아와 가족의 문제를 직시하고, 바람직한 자녀 양육관에 기초한 부모상을 제시함으로써 건전한 가족관을 확립하도록 도와준다. 미래에 건강한 가족을 구성할 수 있는 인성의 기초를 마련하고자 육아관의 변화, 동서양 육아법 비교, 격대 육아 등 새로운 육아문화를 이해하여 출산율 회복에 기여한다.

[90507A] 창의성과 미래사회 문제(Creativity & Social Problems of the Future)

급변하는 사회적 상황은 미래사회 문제를 예측하기 어렵게 하고 있으며, 기존의 방법으로는 해결하기가 어려워졌다. 이에 따라 학생들을 미래사회 문제를 진단하고 해결할 수 있는 다양한 문제해결능력과 타인과의 협동심을 갖춘 융복합형 창의적 인재로 양성하는 데 초점을 둔다.

[90572A] 장애아동의 이해(Understanding of Children with Special Needs)

장애아동을 지원하는 관련법, 장애아동의 정의 및 특성, 진단방법, 중재방법, 교수방법 및 전략, 지원 환경 등에 대해 학습함으로써 관련서비스를 제공할 때 좀 더 효과적인 지원이 이루어지도록 한다. 장애 유형과 장애 정도, 장애로 인한 특성이나 요구 및 장애아동을 지원하는 내용과 방법을 학습하며, 장애학생지원센터, 교수학습, 보조기구, 수화, 점자, 에티켓 교육 등을 포함한다.

[90561A] 장애인복지론(Social Welfare with People with Disabilities)

장애 개념과 정의, 장애인 복지의 이념과 역사적 발전과정, 장애인론 등 장애관련 기초 지식을 습득하고, 장애유형별 특성, 생애주기 접근, 가족 및 성 등 장애에 대한 다차원적인 접근을 통해 장애에 대한 이해를 심화한다. 또한 장애관련 법 및 정책, 서비스, 장애인복지시설 등 국내 장애인복지 제반요소들에 대한 포괄적인 이해를 할 수 있다.

[90562A] 미술치료학개론(Introduction to Art Therapy Counseling)

미술치료 개념과 정의, 미술치료의 요소, 미술치료의 역사, 미술치료의 이론적 접근과 미술치료의 과정 및 단계, 미술치료 사례 등에 대하여 전반적으로 소개하며 기초적 개념을 학습한다.

[90563A] 장애아동미술재활(Art Therapy for Children with Disabilities)

장애 영역별 특성에 대해 이해하고, 특성별 진단과 교육 및 치료적 접근법에 대해 학습한다. 이를 바탕으로 미술치료 기법과 프로그램을 이해하고 구성할 수 있으며, 실제 실습을 통해 임상 현장에서 구체적으로 적용할 수 있다.

[90564A] 미술재활현장실습(Art Therapy fieldwork)

미술치료 임상 현장에서 필요한 다양한 실무와 사례 관리법 등을 학습하고, 실습 경험을 통해 전문적인 현장 실무 능력을 갖춘 미술치료 전문가로 양성한다. 임상실습 시간 및 방법은 총 100시간 이상, 단 장애아동에 대한 실습을 40시간 이상, 미술치료 전문가의 지도 감독 하에 실시되는 현장실습을 원칙으로 한다.

[90565A] 개별화교육계획(Individualized Education program)

장애 영유아 및 아동의 교육적 진단결과에 따른 개별화교육 프로그램의 계획과 작성, 그리고 실시와 이에 따른 평가와 수정의 IEP 전 과정을 살펴보고, 간 단계의 구체적인 시행방법과 문제점, 해결방안 등을 모색하여 학습한다.

[90566A] 특수교구교재제작(Teaching Media for Children with Special Needs)

장애 영유아 및 아동의 장애 유형에 따라 교육적 가치가 있고 견고하며 효율적으로 활용할 수 있는 교수매체를 제작하고 적용방법을 탐색한다. 제작한 교구와 교재의 장단점을 토론을 통해 논의하며, 제작방법과 활용 방법을 공유하며 제작능력을 키울 수 있다.

[90560A] 의사소통장애개론(Understanding Communication Disorders)

장애인들은 장애 영역에 상관없이 대부분 의사소통장애를 가지고 있다. 의사소통장애는 교사나 또래, 나아가 타인과의 상호작용능력 발달에 영향을 미치게 된다. 또한 비장애인들은 의사소통장애로 인해 장애인을 이해하고 받아들이는 데 어려움을 겪는다. 따라서 언어발달 및 의사소통장애의 특성과 종류를 이해함으로써 이들의 학업 및 사회적 적응을 도와주며 나아가 의사소통 영역의 발달을 촉진하기 위한 다양한 실제적 방법들에 대한 이론과 실재를 탐색한다.

[90567A] 유아동미술치료(Art Therapy for Infants and Children)

유아동의 신체발달, 정서발달, 인지발달과 더불어 미술발달에 대해 익히고, 유아와 아동기 문제 행동에 적절한 미술치료 이론과 실제의 적용 방안을 학습할 수 있다.

[90568A] 청소년미술치료(Adolescent Art Therapy)

청소년의 발달심리의 특성과 청소년기에 나타나는 문제 및 정신 병리에 대한 이론적 탐색과 더불어 청소년 미술치료의 과정과 실제적인 미술치료 접근 방법을 연구한다.

[90571A] 미술재활프로그램 개발 및 평가(Development & evaluation of Art rehabilitation Program)

다양한 장애 대상과 증상, 구성에 따른 미술재활 및 치료 프로그램을 학습하고, 이를 통해 보다 효과적인 프로그램을 계획하고 구성하여 미술심리재활전문 역량을 배양할 수 있다.

[90574A 부모교육 및 상담(Education and Counseling for Parents)

장애아동 가족과 협력하여 성공적으로 교육을 실천하기 위해 장애아동 가족을 이해하고, 가족의 특성에 따른 지원 방안을 시도해본다. 장애가족의 특성을 바탕으로 발달재활서비스 현장에서 활용가능한가족지원을 탐색하여 직접 실천해볼 수 있다.

[90569A] 미술표현기법(Art Expression & Techniques)

미술치료 현장에서 매체의 다양한 표현기법을 익히고, 이를 활용함으로써 대상자들에게 창조성, 호기심, 흥미를 이끌어내고 프로그램의 효과를 높이고자 한다.

[90570A] 미술심리 진단평가(Psychological Diagnosis and Assessment of Drawings)

그림 진단검사(성격, 사회성, 인지행동 발달, 가족 그림검사) 및 미술치료 기법을 중심으로 실시방법 및 해석 기준을 알아보고, 그림을 통해 나타나는 개인의 심리적 특성을 연구하고 분석해본다.

[90575A] 미술재활 세미나(Art Therapy Seminar)

미술치료 전문가로서 갖춰야할 관련 분야에 대한 최근의 지식과 연구동향을 충분히 이해한 후, 연구 발표와 토론을 통해 미술심리 재활전문인으로서 요구되는 역량과 연구능력을 배양한다.

- [90521A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅰ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅠ)
- [90527A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅱ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅡ)
- [90528A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅲ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅢ)
- [90529A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅳ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅣ)
- [90530A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅴ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅤ)
- [90531A]** 지역아동 문화공연의 기획과 운영Ⅵ(Developing Performance Arts for the Community ChildrenⅥ)

지역아동의 문화적 혜택을 위해 공연의 계획에서 실행에 이르는 모든 과정을 경험하는 융·복합적 액션러닝(Action Learning)교과목이다. 학생들은 자신의 전공교과에서 익힌 지식과 기능을 실제 프로그램을 기획하고 운영하는 과정에서 실습할 수 있다.

- [90534A]** 어르신 정서지원프로그램 실천Ⅰ(Emotional Support Program for the ElderlyⅠ)
- [90535A]** 어르신 정서지원프로그램 실천Ⅱ(Emotional Support Program for the ElderlyⅡ)
- [90536A]** 어르신 정서지원프로그램 실천Ⅲ(Emotional Support Program for the ElderlyⅢ)

고령사회를 살아가고 있는 노인들의 위상과 모습들을 새롭게 해결하기 위해 지역사회와 협력하여 노인문제의 구체적인 해결방안을 모색한다. 사회적 약자인 노인들의 특성과 정서를 이해하고 사회복지현장의 전문가와 협업을 통해 지원프로그램을 수강자 스스로 팀 협력을 통해 개발하고 노인이용시설과 재가복지현장에서 직접 실천해본다.

- [90537A]** 홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영Ⅰ(Development and Operation of the Generation Integration Program for the Elderly who Live AloneⅠ)
- [90538A]** 홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영Ⅱ(Development and Operation of the Generation Integration Program for the Elderly who Live AloneⅡ)
- [90539A]** 홀몸노인 세대통합 프로그램의 개발 및 운영Ⅲ(Development and Operation of the Generation Integration Program for the Elderly who Live AloneⅢ)

급속하게 진행되는 고령화에 따른 사회, 경제, 세대 간의 갈등은 사회통합을 저해하는 주요한 문제로 작용하고 있다. 고령화의 진전으로 나타나는 세대 간 갈등을 이해하고 서로 다른 세대들 간의 교류를 통해 우리 사회의 역사와 전통에 대한 올바른 인식과 세대 간 소통을 증진시키기 위한 방안을 다학문적 접근을 통해 모색해 본다. 세대 간 소통을 강화하고, 상호 지지를 제공할 수 있는 다양한 심리사회적 접근을 통해 세대 간 통합을 통해 휴먼서비스 전문가로서의 실천역량을 강화하고, 지역사회 공동체의 삶의 질 증진에 기여한다.

- [90522A]** 다문화가족 한국어교육의 이론과 실제Ⅰ(Theory and Practice of Korean Education for Multi-cultural FamilyⅠ)
- [90543A]** 다문화가족 한국어교육의 이론과 실제Ⅱ
(Theory and Practice of Korean Education for Multi-cultural FamilyⅡ)
- [90544A]** 다문화가족 한국어교육의 이론과 실제Ⅲ(Theory and Practice of Korean Education for Multi-cultural FamilyⅢ)

최근 한국사회에서 증가하고 있는 다문화가정에 대한 한국어교육의 계획에서 실행에 이르는 모든 과정을 경험하는 융·복합적 액션러닝(Action Learning) 교과목이다. 다문화가정 구성원 가운데 한국어 사용이 어려운 사람들을 대상으로 한 효과적인 한국어교육 프로그램을 계획하기 위해 다문화가정의 현황과 특성, 다문화가정에 대한 한국어교육에 대한 이론 교육, 다문화가정 한국어교육 프로그램 기획, 다문화센터와 연계한 한국어교육 프로그램의 실천 등이 주요한 교과의 핵심내용이 된다.

- [90545A]** 다문화 아동·청소년 방과후 교실Ⅰ
(After School Program for Children & Youth from Multi-cultural FamiliesⅠ)
- [90546A]** 다문화 아동·청소년 방과후 교실Ⅱ
(After School Program for Children & Youth from Multi-cultural FamiliesⅡ)

【90547A】 다문화 아동·청소년 방과후 교실Ⅲ

(After School Program for Children & Youth from Multi-cultural FamiliesⅢ)

21C 다문화 사회를 맞이하여 그들의 구성원인 아동·청소년의 문제가 날로 심각해지고 있다. 서로 다른 문화 및 소통 부재에 의한 사회 부적응과 그로 인하여 발생하는 따돌림, 폭력, 비행, 이탈 등을 들 수 있다. 따라서 이들에 대한 한국 사회 및 문화의 이해와 적응을 위한 다양한 프로그램을 실시하여 궁극적으로 한국 문화속의 공동체 일원으로 자리매김할 수 있도록 한다.

【90550A】 장애아동 체험 프로그램 개발의 실제 I

(Practice of Experience Program Development for Children with Special Needs I)

【90551A】 장애아동 체험 프로그램 개발의 실제Ⅱ

(Practice of Experience Program Development for Children with Special Needs II)

【90552A】 장애아동 체험 프로그램 개발의 실제Ⅲ

(Practice of Experience Program Development for Children with Special NeedsⅢ)

장애 아동과 비장애 아동이 함께 하는 통합캠프를 매개로 각 전공별 구성원들이 자신의 전공을 토대로 간학문 융합적 협동 활동에 참여하는 간학문적 주제 중심 통합 교과와 성격의 지닌다. 학생들은 각각의 전공 지식과 기능을 활용하여 프로그램의 구안과 실행에 참여하게 되며, 각각의 전공이 전체 프로그램의 완성도를 높이는 데 긍정적으로 기여하고, 협동적 창의력 함양과 전공 실제 감각을 높이는 기회를 얻게 될 것이다.

【90523A】 장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 I

(Creative Experiential Activities Program Development and Enactment for Students with Disabilities I)

【80553A】 장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영 II

(Creative Experiential Activities Program Development and Enactment for Students with Disabilities II)

【80554A】 장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영Ⅲ

(Creative Experiential Activities Program Development and Enactment for Students with DisabilitiesⅢ)

【80555A】 장애학생을 위한 창의적 체험학습 프로그램 개발 및 운영Ⅳ

(Creative Experiential Activities Program Development and Enactment for Students with DisabilitiesⅣ)

장애학생들의 현재 및 미래 생활에 유익한 기술이나 지식을 배울 수 있는 창의적 체험활동 프로그램을 기획하고 실행하는 액션러닝(action learning) 방식을 활용한다. 지역의 장애학생들이 직접 참여하고 프로그램에 대한 피드백을 제공함으로써 기획과 실행과정의 질을 향상시킬 수 있다.

【90524A】 장애학생 방과후 프로그램 I (After School Programs for Students with Disabilities I)
【90556A】 장애학생 방과후 프로그램 II (After School Programs for Students with Disabilities II)
【90557A】 장애학생 방과후 프로그램Ⅲ (After School Programs for Students with Disabilities III)
【90558A】 장애학생 방과후 프로그램Ⅳ (After School Programs for Students with Disabilities IV)

장애학생의 방과후 교실 수업을 담당하기 위하여 장애학생의 발달단계별, 영역별, 개인차를 고려한 교육프로그램을 개발 및 제작하여 인근의 장애학생들에게 맞춤형 교육서비스를 제공한다. 이를 통하여 동료들과 협업하고 사회에 봉사하는 미래지향형 인재를 양성하고자 한다.